

# UPAYA PEMBELAJARAN MIND MAPPING DAPAT MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR TEMA 1 PADA SISWA KELAS VB SEMESTER 2 SD NEGERI 8 BANJAR ANYAR TAHUN PELAJARAN 2019/2020

NI WAYAN WARTINI

196703142002122004

SD Negeri 8 Banjar Anyar Kediri Tabanan

## ABSTRAK

Penggunaan Model Pembelajaran *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar *Tema 1* Siswa Kelas VB Semester II SD Negeri 8 Banjar Anyar bertujuan untuk mendeskripsikan (1) mendeskripsikan langkah-langkah model pembelajaran *Mind Mapping* dalam peningkatan prestasi belajar siswa kelas VB sekolah dasar, (2) mengidentifikasi kendala dan solusi dalam penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* dalam pembelajaran *Tema 1* di kelas VB sekolah dasar. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus mencakup tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Hasilnya menunjukkan bahwa: (1) penerapan langkah-langkah pembelajaran *Mind Mapping* dapat berjalan sesuai skenario, (2) penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar *Tema 1* siswa kelas VB sekolah dasar. Pada pra tindakan persentase ketuntasan siswa baru mencapai 50,00%, setelah dilaksanakan tindakan pada siklus I persentase ketuntasan siswa meningkat menjadi 60,00%, pada siklus II meningkat menjadi 90,90%.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Mind Mapping*, Prestasi Belajar *Tema 1*

## PENDAHULUAN

### Latar Belakang

Proses pembelajaran dikatakan sukses apabila tujuan dari kegiatan belajar dapat tercapai yaitu perubahan pada tingkah laku peserta didik. Proses belajar yang dilalui seseorang secara umum bertujuan untuk perubahan perilaku agar lebih baik dan berkembang. Berdasarkan pernyataan di atas maka guru berperan penting dalam menjalankan misi menyukseskan kegiatan belajar mengajar. Begitupula dengan hasil prestasi akademik peserta didik dalam pendidikan *Tema 1* di Sekolah Dasar Negeri 8 Banjar Anyar Kediri Tabanan yang menunjukkan angka di bawah rata-rata KKM, yaitu 75. Umumnya manusia hanya memfungsikan salah satu otaknya saja, ada yang dominan otak kirinya adapula yang dominan otak kanannya. Berdasarkan pemaparan di atas maka perlu adanya suatu tindakan empiris sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar pendidikan *Tema 1* yang dapat mengoptimalkan kerja kedua belah otak

manusia yang dirangkum dalam penelitian tindakan kelas dengan judul :”*Upaya Pembelajaran Mind Mapping Dapat Meningkatkan Prestasi Belajar Tema 1 Pada Siswa Kelas VB Semester 2 SD Negeri 8 Banjar Anyar Tahun Pelajaran 2019/2020*”.

### Rumusan Masalah dan Cara Pemecahannya.

Rumusan Masalah”Apakah model pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan prestasi belajar *Tema 1* siswa kelas VB di SD Negeri 8 Banjar Anyar?”

Cara Pemecahan Masalah. Teknik pencatatan ini dikembangkan oleh Tony Buzan pada tahun 1970-an berdasarkan riset tentang cara kerja otak. Otak seringkali mengingat informasi dalam bentuk gambar, simbol, suara, bentuk-bentuk, dan perasaan. Menurut De Porter (1999), mencatat dapat meningkatkan daya ingat. Pikiran manusia yang menakjubkan dapat menyimpan segala sesuatu yang dilihat, didengar dan dirasakan seseorang.

### Tujuan Penelitian.

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disampaikan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar pelajaran *Tema 1* siswa kelas VB setelah diterapkan model pembelajaran *Mind Mapping* dalam pembelajaran.

### Manfaat Penelitian.

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut: Manfaat Teoritis, Manfaat Praktis.

## METODOLOGI PENELITIAN

### Lokasi Penelitian.

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 8 Banjar Anyar Kediri Tabanan pada kelas VB Semester II yang berlokasi di Desa Banjar Anyar, Kecamatan Kediri Kabupaten Tabanan, Bali . **Rancangan Penelitian.**

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus dan masing-masing siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu 1) perencanaan, 2) pelaksanaan tindakan, 3) observasi dan evaluasi, dan 4) refleksi. Kegiatan penelitian dilakukan secara multisiklus. Berikut ini adalah model siklus sebagai gambaran penelitian. Gambar di atas menunjukkan bahwa *pertama*, sebelum melaksanakan tindakan, terlebih dahulu peneliti harus merencanakan secara seksama jenis tindakan yang akan dilaksanakan. *Kedua*, setelah rencana disusun secara matang, barulah tindakan itu dilakukan. *Ketiga*, bersamaan dengan dilaksanakannya tindakan, peneliti mengamati proses pelaksanaan tindakan itu sendiri dan akibat yang ditimbulkannya. *Keempat*, berdasarkan hasil pengamatan tersebut, peneliti kemudian melakukan refleksi atas tindakan yang telah dilaksanakan. **Subjek dan Objek Penelitian.** Subjek Penelitian Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah seluruh siswa pada kelas VB SD Negeri 8 Banjar Anyar yang berjumlah 22 orang. Siswa kelas VB dipilih sebagai subjek penelitian karena prestasi belajar *Tema 1* pada kelas ini tergolong rendah. Nama-nama siswa kelas VB SD Negeri 8 Banjar Anyar Tahun Pelajaran 2019/2020

No. Subjek Penelitian	Nama Siswa
1	Kmg Adi Amerta Yasa
2	I Gst Md Alit Manik Prayoga
3	Alviano Genesis Cristian M
4	I Gst Agung Ari Aryadhana
5	I Nym Arya Mahesa Bagaskara
6	Daffa Attya Akbar
7	Ni Pt Dian Sundiarsih Pendit
8	Ni Pt Dysa Karina Wulandari
9	Gregorius Kevin Aditia Letuna
10	Ranfah Zalfa Zahirah
11	I Pt Krisna Adi Supartawan
12	Mohamad Farhan Hudayattulah
13	Naera Anggita Putri
14	Ni Pt Anggita Verliana Putri
15	Ni Dw Ayu Kmg Putri Suwandani
16	Raziq Fais Maulana
17	Ni Desak Pt Ria Apriliana Putri
18	Sekar Wirakusuma
19	Zahwa Aulia
20	Ni Kdk Linda Aulia Cahyani
21	Brian Jonatan Wowiling
22	Gracia Alma Neno Liu

Objek Penelitian. Adapun objek dalam penelitian ini adalah peningkatan prestasi belajar *Tema 1* siswa kelas VB SD Negeri 8 Banjar Anyar Kediri Tabanan setelah menerapkan model pembelajaran model *mindmapping*.

### Metode Analisis Data.

Analisis data bertujuan untuk mengidentifikasi seluruh data yang terkumpul, menyajikan secara sistematis, kemudian mengolah, menafsirkan, dan memaknai data tersebut (Tim Penyusun, 2012: 33). **Kisi-kisi dan Instrumen Penelitian. Kisi-kisi Instrumen.**

Tujuan penyusunan kisi-kisi instrument adalah merumuskan setepat mungkin ruang lingkup dan bagian-bagiannya, sehingga perumusan tersebut dapat menjadi petunjuk yang efektif (Suryabrata, 2000: 60-61). Berikut ini disajikan kisi-kisi instrument yang

digunakan dalam penelitian ini: Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar *Tema 1*

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Tes
1.	Menerima, Menjalani dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia	Menyebutkan organ gerak dan fungsinya pada hewan	Tes Tulis

### Instrumen Penelitian.

Instrumen penelitian merupakan alat-alat yang dipergunakan untuk memperoleh atau mengumpulkan data dalam rangka memecahkan masalah penelitian atau mencapai tujuan penelitian. Perangkat yang digunakan sebagai instrumen dalam mengumpulkan data yaitu berupa tes.

**Indikator Keberhasilan Penelitian.** Indikator keberhasilan penelitian yang diusulkan dalam penelitian ini pada siklus I mencapai nilai rata-rata 70 dengan ketuntasan belajar 75% dan pada siklus II mencapai rata-rata 75 dengan ketuntasan belajar 80%.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Deskripsi Hasil Penelitian per Siklus.

Sebelum melakukan tindakan peneliti terlebih dahulu melakukan pengamatan (observasi) di kelas VB SD Negeri 8 Banjar Anyar Kediri Tabanan baik melalui observasi maupun melalui pelaksanaan pembelajaran. Kemudian dilaksanakan analisis untuk menemukan permasalahan-permasalahan dalam pembelajaran yang terjadi di kelas VB SD Negeri 8 Banjar Anyar Kediri Tabanan. Data awal yang diperoleh terkait prestasi belajar *Tema 1* di kelas VB menunjukkan bahwa hanya 11 dari 22 siswa yang mencapai nilai sesuai KKM. Hal ini menunjukkan bahwa hanya 50,00% siswa yang sudah tuntas dalam pembelajaran *Tema 1*. Sebanyak 11 siswa atau 50,00% siswa belum tuntas. Nilai rata-rata

siswa adalah 71,36 sedangkan KKM yang ditetapkan adalah 75. Salah satu pendekatan dan metode pembelajaran yang relevan dan dianggap efektif yaitu penerapan pendekatan *Mind Mapping*.

### Prestasi Belajar

Prestasi belajar pada studi awal pembelajaran *Tema 1* di kelas VB SD Negeri 8 Banjar Anyar Kediri Tabanan masih sangat rendah. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut: Nilai Studi Awal Kelas VB

Nomor Subyek Penelitian	Nilai	Keterangan
1	60	Belum Tuntas
2	60	Belum Tuntas
3	75	Tuntas
4	75	Tuntas
5	70	Belum Tuntas
6	80	Tuntas
7	70	Belum Tuntas
8	70	Belum Tuntas
9	60	Belum Tuntas
10	60	Belum Tuntas
11	75	Tuntas
12	75	Tuntas
13	70	Belum Tuntas
14	80	Tuntas
15	70	Belum Tuntas
16	70	Belum Tuntas
17	75	Tuntas
18	75	Tuntas
19	75	Tuntas
20	80	Tuntas
21	70	Belum Tuntas
22	75	Tuntas
Jumlah Nilai	1570	
Rata-rata (Mean)	71,36	
KKM	75	
Jumlah diremidi	11	
Jumlah pengayaan	11	
Prosentase ketuntasan	50,00%	

### Deskripsi Siklus I.

#### Rencana Tindakan I.

Pada siklus pertama, tindakan yang direncanakan untuk mengatasi permasalahan adalah sebagai berikut:

1. Peneliti menganalisis silabus untuk menyesuaikan pokok bahasan agar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang harus dikembangkan.

2. Peneliti menganalisis prosedur penerapan model pembelajaran Mind Mapping dalam pembelajaran *Tema 1*.
3. Peneliti menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran yang digunakan adalah *Mind Mapping*.

#### **Pelaksanaan I.**

Pelaksanaan tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1). Menyampaikan salam dan membuka pelajaran dengan memberikan apersepsi terkait materi yang akan dijelaskan.
- 2). Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 3). Menulis judul materi di papan tulis kemudian menunjukkan gambar-gambar terkait materi.
- 4). Memberikan siswa kesempatan untuk bertanya mengenai gambar yang telah dipasang.
- 5). Membentuk kelompok diskusi yang terdiri dari 5 siswa.
- 6). Menutup kegiatan pembelajaran dan memberikan salam.

**Observasi Siklus I.** Observasi dilakukan dengan cara menganalisis proses pembelajaran *Tema 1* pada siklus I yang dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran *Mind Mapping*. Berikut disajikan deskripsi prestasi belajar *Tema 1* siswa dengan menerapkan model *Mind Mapping* di SD Negeri 8 Banjar Anyar Kediri Tabanan. Prestasi Belajar *Tema 1* Siklus I Siswa Kelas VB Semester 2 SD Negeri 8 Banjar Anyar Kediri Tabanan Tahun Pelajaran 2019/2020.

#### **Deskripsi Siklus II.**

##### **Rencana Siklus II.**

Dengan mempertimbangkan pengamatan dan hasil refleksi pada siklus I maka tindakan pada siklus kedua ini akan diadakan perbaikan, selanjutnya kembali dilakukan rencana tindakan.

##### **Pelaksanaan Siklus II**

- 1) Guru memberikan kesempatan kepada peserta diskusi untuk bertanya kepada kelompok. Kemudian kelompok menanggapi pertanyaan dari peserta diskusi.

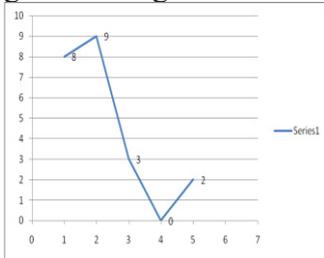
- 2) Guru mengomentari hasil pekerjaan siswa dan memberikan penekanan jika ada hal yang perlu diluruskan.
- 3) Guru memberikan penguatan dan motivasi terhadap keberhasilan siswa.
- 4) Memberikan tes uraian kepada siswa yang berkaitan dengan materi yang telah didiskusikan.
- 5) Menutup kegiatan pembelajaran dan memberikan salam.

**Observasi Siklus II.** Pada siklus II, pembelajaran dilakukan dengan pemberian pengulangan materi dengan menggunakan model *Mind Mapping* sesuai tahapan secara optimal. Berikut disajikan deskripsi prestasi belajar *Tema 1* siswa dengan model *Mind Mapping* pada Siklus II. Prestasi Belajar Siklus II Siswa Kelas VB Semester 2 SD Negeri 8 Banjar Anyar Tahun Pelajaran 2019/2020.

Nomor Subyek Penelitian	Nilai	Keterangan
1	75	Tuntas
2	70	Belum Tuntas
3	70	Belum Tuntas
4	85	Tuntas
5	75	Tuntas
6	75	Tuntas
7	70	Belum Tuntas
8	80	Tuntas
9	70	Belum tntas
10	75	Tuntas
11	70	Belum Tntas
12	75	Tuntas
13	75	Tuntas
14	70	Belum Tuntas
15	70	Belum Tuntas
16	85	Tuntas
17	75	Tuntas
18	75	Tuntas
19	70	Belum Tuntas
20	80	Tuntas
21	70	Belum Tuntas
22	80	Tuntas
Jumlah Nilai	1640	
Rata-rata (Mean)	74,54	
KKM	75	
Jumlah diremidi	9	
Jumlah diberikan pengayaan	13	
Prosentase ketuntasan	60,00%	

### Refleksi Siklus I.

Refleksi menyangkut analisis, sintesis, dan penilaian terhadap hasil pengamatan atas tindakan yang dilakukan (Hopkin, 1993 dalam Suharsimi Arikunto, Suhardjono, Supardi, 2006: 80). Penyajian dalam bentuk grafik/histogram



Histogram Hasil Belajar *Tema 1* Siswa Kelas VB Semester II Tahun Pelajaran 2019/2020 sd Negeri 8 Banjar Anyar Siklus I

Nomor Subyek Penelitian	Nilai	Keterangan
1	85	Tuntas
2	80	Tuntas
3	75	Tuntas
4	90	Tuntas
5	80	Tuntas
6	80	Tuntas
7	75	Tuntas
8	80	Tuntas
9	75	Tuntas
10	75	Tuntas
11	75	Tuntas
12	70	Belum Tuntas
13	85	Tuntas
14	80	Tuntas
15	75	Tuntas
16	90	Tuntas
17	80	Tuntas
18	80	Tuntas
19	75	Tuntas
20	80	Tuntas
21	80	Tuntas
22	70	Belum Tuntas
Jumlah Nilai	1735	
Rata-rata (Mean)	78,86	
KKM (	75	
Jumlah diremidi	2	
Jumlah diberikan pengayaan	20	
Prosentase ketuntasan	90,90%	

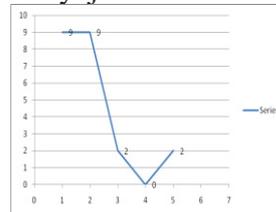
### Refleksi Siklus II.

Hasil yang diperoleh dari penilaian tes prestasi belajar *Tema 1* pada siklus II adalah 20 siswa

dari 22 siswa yang diteliti sudah menmcapai ketuntasan. Hal ini berarti siswa kelas VB SD Negeri 8 Banjar Anyar Kediri Tabanan sudah mampu memahami materi pembelajaran dengan baik sesuai yang diharapkan. Data Kelas Interval Siklus II

No Urut	Interval	Nilai Tengah	Frekuensi Absolut
1	70-77	75,5	9
2	78-81	79,5	9
3	82-85	83,5	2
4	86-89	87,5	0
5	90-93	91,5	2
			22

Penyajian dalam bentuk grafik/histogram



Histogram Hasil Belajar *Tema 1* .siswa kelas VB Semester II tahun pelajaran 2019/2020 SD Negeri 8 Banjar Anyar Siklus II

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian yang telah dilakukan telah menemukan langkah-langkah yang tepat dalam peningkatan prestasi belajar *Tema 1* siswa kelas VB SD Negeri 8 Banjar Anyar Kediri Tabanan menemui beberapa kendala. Melalui penerapan model *Mind Mapping* yang dialami dalam dua siklus, yaitu siklu I dan siklus II menghasilkan data perolehan hasil/ prestasi belajar *Tema 1* siswa kelas VB. Data awal yang diperoleh dengan rata-rata 71,36 yang menunjukkan bahwa kemampuan anak/siswa dalam mata pelajaran *Tema 1* masih sangat rendah mengingat kriteria ketuntasan minimal belajar siswa untuk mata pelajaran ini di SD Negeri 8 Banjar Anyar Kediri Tabanan adalah 75. Data yang diperoleh menunjukkan hanya 11 dari 22 siswa yang belajar tuntas atau memenuhi KKM, persentase pencapaian yang ditunjukkan sebesar 50,00%. Penerapan model *Mind Mapping* yang benar sesuai teori yang ada, peningkatan rata-rata prestasi belajar

anak/siswa pada siklus I dapat diupayakan dan mencapai rata-rata 74,54 siswa di kelas. Akhirnya dengan semua upaya tersebut peneliti mampu meningkatkan prestasi belajar siswa pada siklus II menjadi rata-rata 78,86 dengan persentase pencapaian belajar sebesar 90,90% yang menuntaskan 20 siswa dari 22 siswa yang diteliti. Berdasarkan uraian di atas menunjukkan bahwa penerapan model *Mind Mapping* mampu meningkatkan prestasi belajar siswa dan sangat cocok diterapkan di tingkat sekolah dasar.

## SIMPULAN DAN SARAN

### Simpulan.

Terjadi peningkatan prestasi belajar siswa dari siklus I hingga siklus II. Pencapaian peningkatan prestasi belajar siswa dapat diuraikan berikut:

- a. Dari data awal terdapat 11 siswa mendapat nilai dibawah KKM dan pada siklus I menurun menjadi 9 siswa dan siklus II ada 2 siswa mendapat nilai di bawah KKM.
- b. Dari rata-rata awal 71,36 naik menjadi 74,54 pada siklus I dan pada siklus II naik menjadi 78,86.
- c. Dari data awal siswa yang tuntas hanya 11 orang dengan prosentase ketuntasan belajar sebesar 50,00% sedangkan pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 13 siswa dengan prosentase ketuntasan belajar sebesar 60,00% . Sedangkan prosentase akhir yang diperoleh dalam ketuntasan belajarnya ditunjukkan dengan angka 90,90% ada 20 siswa yang bisa mencapai KKM

### Saran.

Disarankan bagi guru sebagai manajer dalam mengelola perangkat pembelajaran untuk mampu menciptakan kegiatan belajar yang menarik dan menyenangkan bagi siswa sehingga kegiatan belajar bukan menjadi beban bagi siswa namun menjadi kebutuhan dalam hidupnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. 2011. *Model Pembelajaran Mind Mapping*. Diakses pada Rabu, 9 Desember 2015, terdapat pada: URL<http://www.ras-eko.com/2011/05/model-pembelajaran-mind-mapping.html>
- Anonim. diakses pada: Minggu, 29 November 2015, tersedia dalam URL: [http://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/1058/3/T1\\_292010615\\_BAB%20II.pdf](http://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/1058/3/T1_292010615_BAB%20II.pdf).
- Arikunto, dkk. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Buzan, Tony. 2005. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Buzan, Tony. 2007. *Buku Pintar Mind Map Untuk Anak Agar Jadi Pintar Disekolah*. Jakarta: PT Gramedia.
- Buzan, Tony dan Barry. (2008). *Memahami Peta Pikiran*. Bandung: Interaksara.
- Rostikawati, R. Teti, 2008, *Mind Mapping dalam Metode Quantum Learning pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar dan Kreatifitas Siswa*, diakses dari [www.google.co.id](http://www.google.co.id), 13 April 2008
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.